

# IGÉNYFELMÉRÉS BUDAKESZI ÚJ ISKOLAÉPÜLETÉNEK HASZNOSÍTHATÓSÁGÁRÓL ÉS AZ OKTATÁSSAL KAPCSOLATOS ELVÁRÁSOKRÓL

A BUDAKESZI ÓVODÁKBA JÁRÓ GYERMEKEK SZÜLEI, A SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁBA JÁRÓ GYERMEKEK SZÜLEI, ILLETVE A SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN OKTATÓ PEDAGÓGUSOK KÖRÉBEN

Expanzió Humán Tanácsadó Kft.

## Tartalom

Bevezetés .....	3
Minta .....	3
Óvodás szülők .....	3
Általános iskolások szülei .....	3
Pedagógusok jellemzői.....	5
A kapott eredmények leírása .....	6
Óvodai kérdőívek.....	6
A szülők oktatással kapcsolatos elvárásai .....	7
Szülők elvárásai az új iskolaépülettel kapcsolatban.....	9
Általános iskolai kérdőívek .....	11
A család oktatással kapcsolatos elvárásai – elégedettség az oktatással.....	11
A SZIA erőssége, illetve fejlesztendő területei.....	14
Szülők elvárásai az új iskolaépülettel kapcsolatban.....	15
Pedagógus kérdőívek.....	18
Az iskola jellemzői .....	18
A SZIA erőssége, illetve fejlesztendő területei.....	19
Erősségek, fejlesztendő területek a pedagógusok saját gyakorlatában .....	19
Tanítási gyakorlat .....	20
Az új iskola szerepe, irányultsága.....	21
Összegzés .....	23
Óvodás szülők véleménye .....	23
Általános iskolai szülők véleménye .....	23
Pedagógus vélemények.....	24
Javaslatok.....	24
Óvodás szülők.....	24
Általános iskolai szülők.....	25
Pedagógus vélemények.....	25
Melléklet .....	26
Egyéb fontos észrevételek.....	26
Szülői válaszok .....	26
Pedagógusok válaszai.....	27

## Bevezetés

A Magyar Kormány és Budakeszi Város Önkormányzata a Kerekmező téren új iskolaépület építését tervezi. Ehhez kapcsolódva az Önkormányzat kérdőíves felmérést kezdeményezett az óvodás, illetve általános iskolás szülők, valamint a Széchenyi István Általános Iskolában tanító pedagógusok körében arról, hogy milyen várakozásokkal tekintenek a megvalósuló fejlesztés ügyére. A felmérés során az oktatással kapcsolatos elvárásaikról, elégedettségükről is megkérdeztük a mintában résztvevőket.

A beérkezett válaszok száma a minta eleve tervezett nagyságához képest is korlátozott volt. Módszertani értelemben ez azt jelenti, hogy a beérkezett válaszok százalékos megoszlása kizárólag arra alkalmas, hogy orientálja az Önkormányzat és a település polgárainak együttgondolkodását.

## Minta

### Óvodás szülők

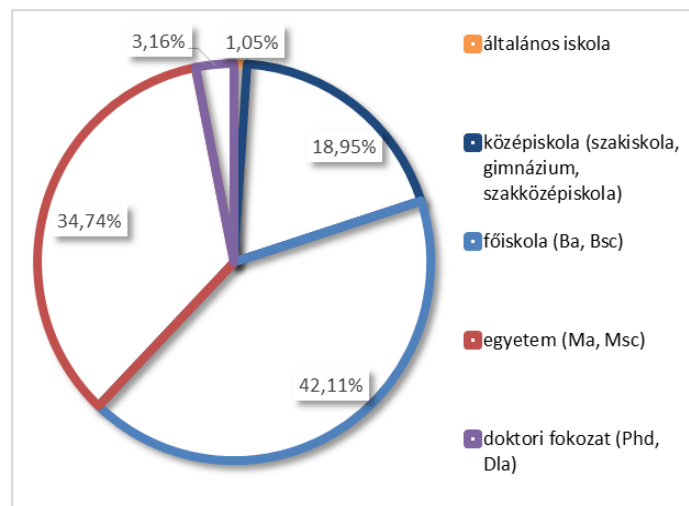
A visszaérkezett kérdőívek száma: 95 volt.

A kérdőívek kitöltését a nagycsoportos gyerekek szüleitől vártuk. Legtöbbször a Szivárvány Óvodába járó gyerekek szülei töltötték ki kérdőívünket (76,84%).

A válaszadók bő négyötöde nő volt.

A válaszadó szülők iskolai végzettségét az alábbi ábra mutatja. Az ábra azért nagyon fontos a kérdések értelmezése szempontjából, mert jól mutatja, hogy a válaszadók körében meghatározó a felsőfokú végzettségű szülők aránya.

**1. ábra: Iskolai végzettség szerinti százalékos megoszlás**

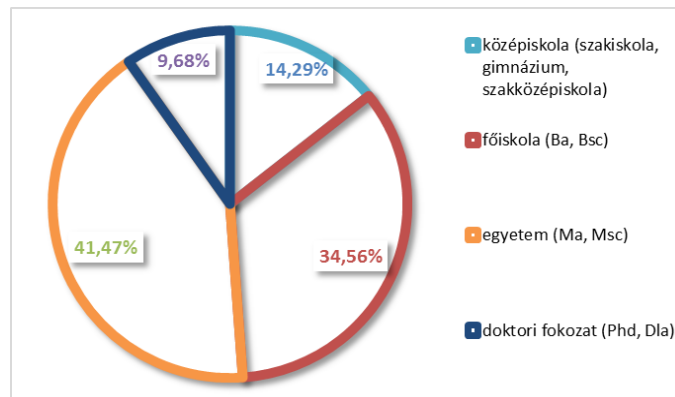


### Általános iskolások szülei

A mintába eredetileg a SZIA 4., 5., 8. osztályába járó tanulóinak szülei kerültek, azonban más osztályba járó gyermekek szülei is kitöltötték kérdőívünket. Az Önkormányzat kérésére a kibővült minta adatait dolgoztuk fel.

A kérdőívet kitöltők száma: 217 fő, akiknek közel háromnegyede nő volt.

**2. ábra: A kérdezett legmagasabb iskolai végzettsége (százalékos megoszlás) N=217**



Mint látható, az általános iskolai szülők esetében is a felsőfokú végzettségű szülők töltötték ki elsősorban a kérdőíveket, így a kérdések értelmezésekor ezt is célszerű figyelembe venni.

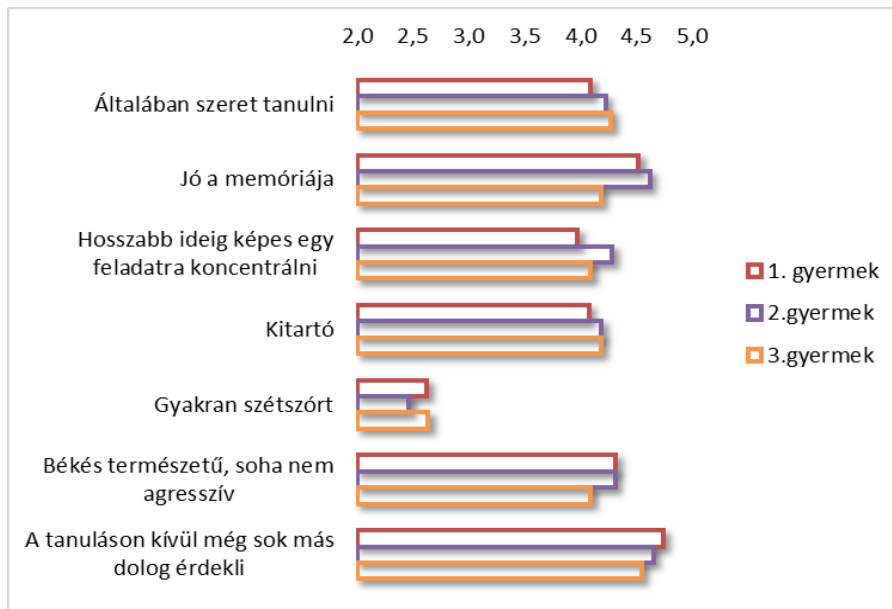
A szülők több mint felének egy gyermeke, bő egyharmadának két gyermeke, a többieknek több gyermeke jár a SZIA-ba. A válaszadók gyermekei mind a 8 évfolyamon megtalálhatóak. A kitöltők 23,79%-ának 4. osztályba, 10,93 %-ának 5. osztályba, 3,86 %-ának 8. osztályba jár gyermeke.

Figyelemre méltó, hogy az alsó tagozatos gyerekek szülei sokkal nagyobb arányban töltötték ki a kérdőívet, mint a felső tagozatos gyermekek szülei.

*A gyermeki adottságok és szülői ház tanulás iránti elkötelezettsége*

Megkértük a szülőket, hogy néhány általunk megadott szempont szerint jellemezzék gyermekeiket, hiszen az oktatás eredményessége szempontjából nem közömbös, hogy milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók.

**3. ábra: Mennyire igazak gyermekére az alábbi állítások? (átlagok) N=309\***

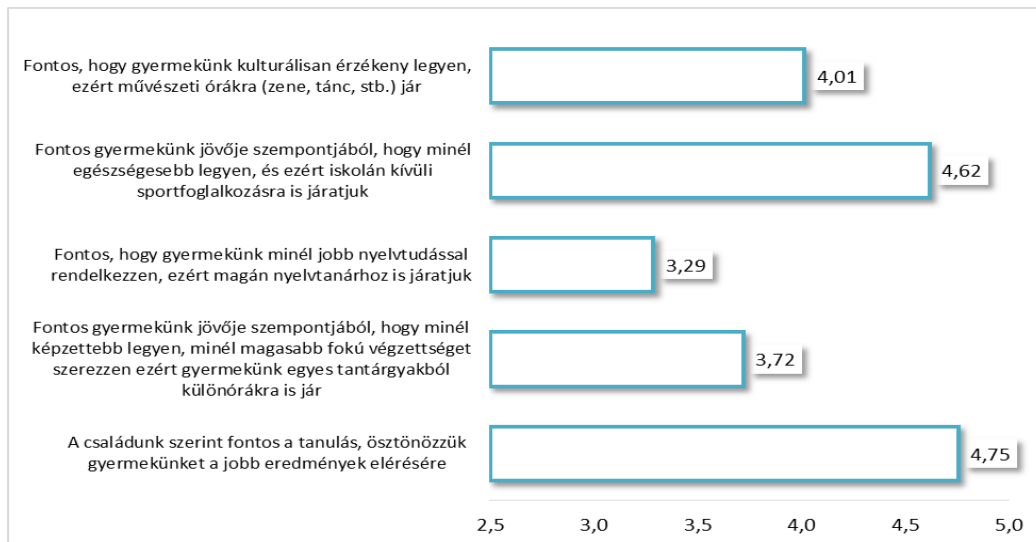


\*: egy szülő több gyermekéről mondott véleményt

A kirajzolódó kép szerint jó képességű, szorgalmas, kitartó, érdeklődő és békés természetű gyermekek járnak az iskolába. (Itt is fel kell hívnunk a figyelmet arra, hogy a szülők bő négyötöde felsőfokú végzettségű: és gyermekeik tanulmányi eredményei is a 4-es, 5-ös kategóriába tartoznak.)

A tanulás eredményessége szempontjából a másik legfontosabb tényező: a család tanúlással kapcsolatos attitűdje.

**4. ábra: Mennyire igazak az Önök családjára az alábbi állítások? (átlagok) N=213**



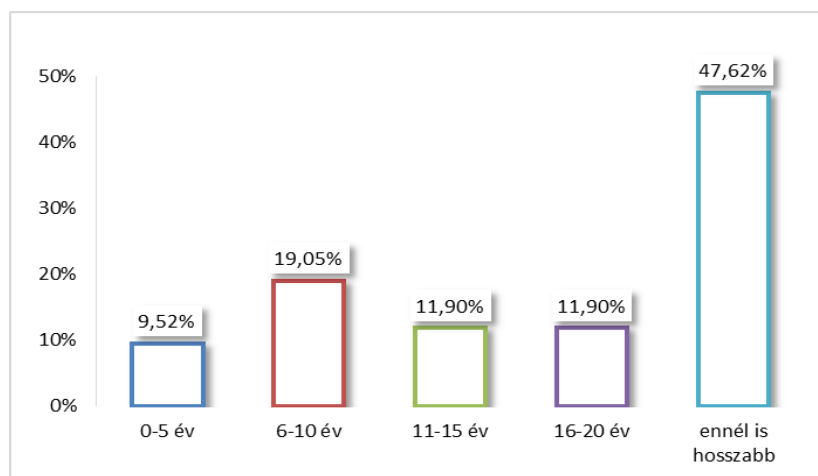
Amint az adatok mutatják, a válaszadó szülők számára nagyon fontos, hogy gyermekeik minél jobb eredményeket érjenek el a tanulásban; hiszen a magasabb végzettség elérése érdekében néhányan még különórákra is járatták gyermeküket.

A szülők számára az egészséges élet is nagyon fontos, annyira, hogy iskolán kívüli sportra is járatták gyermekeiket. A kultúra iránti fogékonyság kialakításának fontossága szintén 4-es osztályzat feletti átlagot kapott a válaszadóktól.

**Pedagógusok jellemzői**

A kérdőívet 42 fő töltötte ki, közülük 95,24% nő, 4,76% férfi.

**5. ábra: Tanítási gyakorlat hossza (százalékos megoszlás) N=42**



Mint látható, legtöbben a hosszabb (10-20 év, vagy ennél is hosszabb) tanítási gyakorlattal rendelkező pedagógusok töltötték ki a kérdőívet. Ezt követi a 6-10 éves gyakorlattal rendelkezők egyötödnyi csoportja; a 0-5 éves gyakorlattal rendelkező kitöltők aránya egytizednyi volt.

Végzettségüket tekintve: a válaszadók nagy része főiskolát (76,19%), kisebb része egyetemet (23,81%) végzett.

## A kapott eredmények leírása

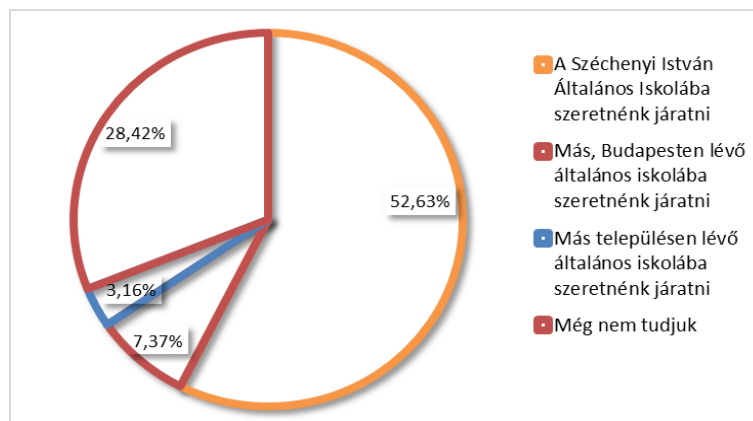
### Óvodai kérdőívek

Kérdőívünkben választ kerestünk arra, hogy

- a szülők mekkora része szeretné a SZIA-ba írni gyermekét
- mit várnak el az iskolai oktatástól, illetve
- milyen javaslataik vannak az építendő új iskola funkcióját illetően

A válaszadók több mint fele a SZIA-ba, bő tízedük valamilyen más településen lévő általános iskolába szeretné írni gyermekét. 28,42%-uk még nem döntött ebben a kérdésben (a többiek egyéb választ adtak). Bár nem magas az egyéb válaszok említési gyakorisága, érdekes figyelemmel lenni a válaszok tartalmára: a szülők szeretnék Budakeszin járni gyermeküket az iskolába, és vagy az új, vagy egy megújított SZIA-ba szívesebben adnák gyermekeiket, minthogy más településre vigyék el őket, ha javulás lenne várható a körülményekben.

#### 6. ábra: Gondolkodtak-e már azon, hogy melyik iskolába fogják járni gyermeküket az óvoda befejezése után? (százalékos megoszlás) N=95



Akik más településben gondolkodnak, azoktól megkérdeztük, hogy mi az oka annak, hogy nem a helyi iskolába tervezik beírni gyermeküket? Az okok a következők voltak:

- az oktatás színvonala nem kielégítő a SZIA-ban
- az iskola rossz adottságai (épület)
- felső tagozatban gyenge a színvonal
- a budakeszi iskola "gyerekgyár" jellege miatt
- angol nyelv oktatásának hiánya
- testvérek is más intézménybe járnak

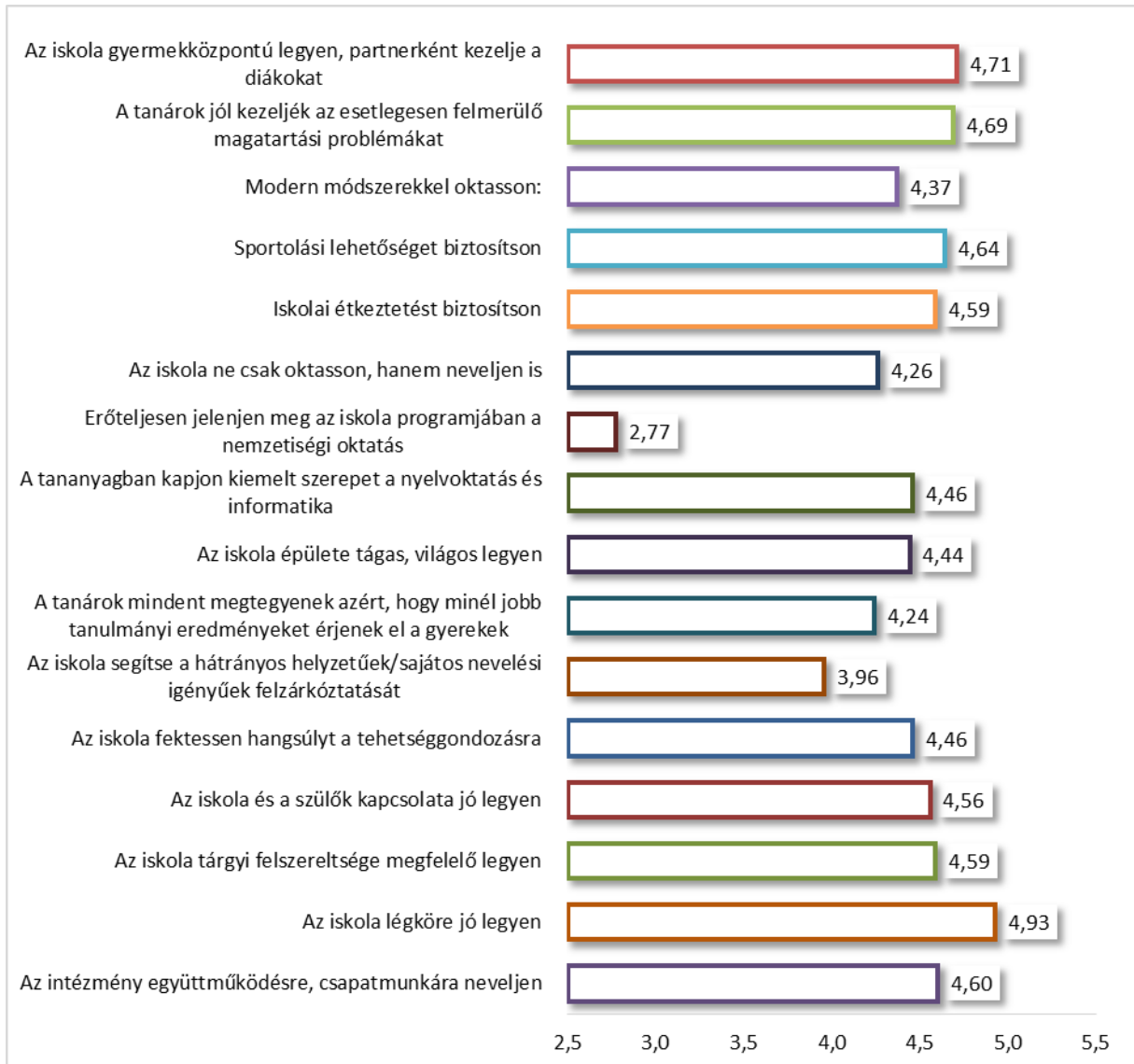
## A szülők oktatással kapcsolatos elvárásai

Ebben a kérdésben:

- általános dolgokat/szolgáltatásokat (iskolai légkör, iskolaépület, tárgyi felszereltség, iskolai étkeztetés, sportlehetőségek)
- tanulással kapcsolatos prioritásokat (jó tanulmányi eredmények elérése, tehetséggondozás, SNI-s/hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, pályaválasztás segítése, korszerű ismeretek (nyelv, informatika), módszertani újdonságok)
- neveléssel kapcsolatos elvárásokat (gyermekközpontúság, magatartási problémák kezelése, együttműködésre nevelés)
- kapcsolattartáshoz kapcsolódó elvárásokat (tanulók partnerként kezelése, iskola és szülői ház) említettünk.

Nézzük meg először a kérdést aszerint a sorrend szerint, ahogyan a kérdőívben szerepeltek:

**7. ábra: Melyek az Önök oktatási intézménnyel kapcsolatos elvárásai? Kérjük, jelölje, hogy az alábbi állítások mennyire fontosak Önöknek? (átlagosztályzatok) N=94**



Az adatok azt mutatják, hogy szinte valamennyi általunk felsorolt elvárás a szülők számára is fontos. Egyedül a nemzetiségi oktatás kiemelt szerepe nem nyerte el a válaszadók tetszését.

A legmagasabb átlagokat az általános, a neveléssel, és kapcsolattartással kapcsolatos elvárások csoportjában tapasztaltunk.

Az egyéb válaszok a következőket tartalmazták:

- XXI.sz-nak megfelelő elvárásaink vannak
- Belső motiváció erősítése, sok fajta munkamódszerrel megoldott problémák/feladatok (kiscsoportos/nagycsoportos/önálló)
- Kooperatív, projekt alapú oktatás, IKT erősítése
- Gyermekközpontú, egyéni fejlődés figyelembe vétele, alternatív iskolákban bevált módszerek használata
- Waldorf - iskola
- Meixner-módszer



A válaszadókat arra is megkértük, hogy saját szavaikkal írják le, hogy (a fentiekén kívül) egy általános iskolával szemben még milyen elvárásaik vannak. A következő válaszokat kaptuk:

- készségfejlesztő, élményközpontú, játékos oktatás
- az óvoda és az iskola között legyen átmenet
- ne legyenek túlterheltek a gyerekek
- gyermekközpontúság
- korszerű eszközök, épület
- zöld területek legyenek, tágas udvarral
- nyelvoktatás hangsúlyozása
- sportolási lehetőségek biztosítása
- alapok megtanítása, középiskolára való felkészítés
- pedagógusok legyenek felkészültek, ne csak „leadják” a tananyagot
- szerettesse meg a gyerekekkel a tanulást, az iskolát
- jó légkör, odafigyelés, biztonságos környezet

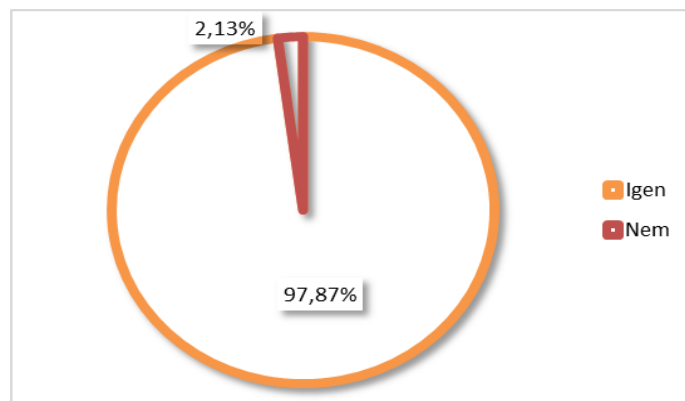
Egy válaszadó az alábbi összefoglaló elvárást fogalmazta meg:

*„Olyan intézményt szeretnénk, ami gyermekközpontú. Ahol a tananyag mellett a gyerekek is ugyanolyan fontosak és kis létszámban tanítanak. Ahol a szülőket bevonják az iskola életébe, megfelelő átmenetet biztosítanak az óvoda és az iskola között. A gyerekeket az egyéniségükhöz, személyiségükhöz mértén értéklik és "terelgetik". Figyelembe veszik, hogy minden gyermek másban jó vagy ügyes, nem akarják őket uniformizálni. Ahol számít, hogy mit gondol, lát, érez a gyerek és ahol mindezt el is meri, el is mondhatja. Ahol bátorítják őket. És legfőképpen, ahol megtanítják tanulni, törekednek arra, hogy szeresse az iskolát és a tanulást, a kötelességei mellett pedig megmaradhat gyerekeknek. Emberséges, életre nevelő iskolát és oktatási rendszert szeretnénk.”*

Szülők elvárásai az új iskolaépülettel kapcsolatban

**8. ábra: Hallott-e Ön arról, hogy a városban új iskolaépület építését tervezik? (százalékos megoszlás)**

**N=94**



Mint látható, az Önkormányzat megfelelő PR tevékenységet folytatott az új iskolaépület építésével kapcsolatban, mivel szinte majdnem minden óvodás szülő hallott annak tervéről.

Megkérdeztük a szülőket arról, hogy szervezetenként melyik lenne ideális forma az új épület oktatásba vonásának, és hogy milyen irányultsággal képzelik el az új iskola működését?

Általánosságban elmondható, hogy az első kérdésre többen (N=96), míg a második kérdésre kevesebben (N=73) válaszoltak. A válaszok pontos megoszlását az alábbi tábla mutatja:

**1. táblázat: Ön szerint szervezetenként melyik lenne az ideális forma az új épület oktatásba vonásának?  
N=96**

Szervezeti forma	Választotta
A Széchenyi István Általános Iskola telephelye legyen (pl. alsósok vagy felsősök átköltözésével)	23,96%
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, ugyanezzel a tantervvel	10,42%
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, eltérő tantervvel	17,71%
A jelenlegi iskolától teljesen független, új intézmény költözzön az épületbe (új iskola jöjjön létre)	65,63%

Mivel a kérdés kissé nehéznek tűnhet, megadtuk segítségként a szervezeti egységek definícióját is:

*\*(telephely: a székhelyen kívül működő szervezeti egység elhelyezését szolgáló feladatellátási hely)*

*\*(tagintézmény: a székhelyen kívül működő, azonos vagy különböző feladatot ellátó intézményegység)*

Ha az egyes lehetőségekre (telephely, tagintézmény, új iskola) adott választásokat vesszük figyelembe, akkor azt láthatjuk, hogy legtöbben azok vannak, akik úgy vélik, hogy az lenne a leghasznosabb, ha új iskola jönne létre a megépítendő iskolaépületben, azonban jelentős azoknak az aránya is, akik a SZIA telephelyeként látnák megszívésében az új épületben zajló oktatást.

Ha a SZIA tagintézménye lenne az új intézmény, akkor is valamivel többen szeretnék, ha nem a jelenlegi, hanem más, eltérő tantervvel működne az új iskolaépületben folyó oktatás (17,71%, illetve 10,42%).

**2. táblázat: Ön szerint milyen irányultságú legyen az iskola? N=73**

Irányultság	%
általános irányultság	24,66%
sport irányultság	8,22%
angol nyelv irányultság	38,36%
más idegen nyelv irányultság	6,85%
művészeti irányultság	2,74%

Irányultság	%
informatikai irányultság	1,37%
egyéb	17,81%

Mint látható, legtöbben az angol nyelvű irányultságot választották az új épületben megvalósuló oktatás prioritásaként (és ha összevonjuk a más idegen nyelvi irányultságú válaszokkal, elmondhatjuk, hogy a válaszok közel 45%-a a nyelvi képzést tekintené előnyösnek). Az általános irányultságú intézményre a válaszolók közel negyede szavazott.

A fenti kategóriák mellett, a válaszadóknak lehetőségük volt arra is, hogy saját szavaikkal fogalmazzák meg, hogy milyen egyéb irányultsággal képzelik el az új iskolát.

Erre a kérdésre a következő válaszokat kaptuk:

- többféle irányultság legyen (12-ből 6 válasz). Egyszerre több tagozat legyen, lehessen választani. (sport, művészeti, angol, német, informatika)
- sport és idegen nyelv dominancia
- sport, informatika és környezettudatos irányultság
- ugyanaz a tanterv, de alternatív módszerek

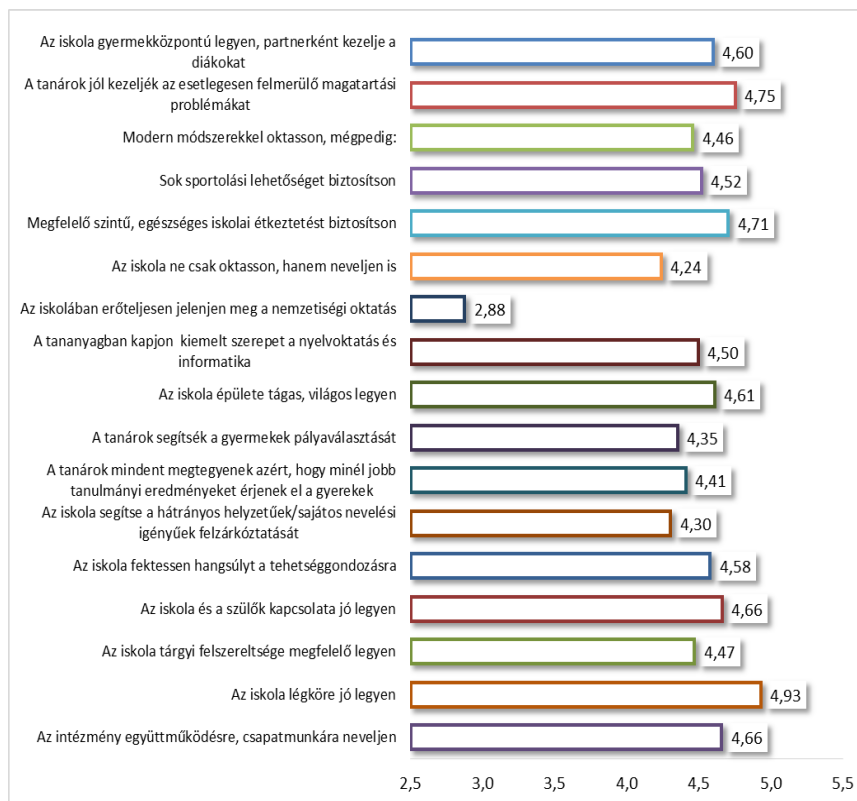
#### Általános iskolai kérdőívek

#### A család oktatással kapcsolatos elvárásai – elégedettség az oktatással

Ebben a kérdésben:

- általános dolgokat/szolgáltatásokat (iskolai légkör, iskolaépület, tárgyi felszereltség, iskolai étkeztetés, sportlehetőségek)
- tanulással kapcsolatos prioritásokat (jó tanulmányi eredmények elérése, tehetséggondozás, SNI-s/hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, pályaválasztás segítése, korszerű ismeretek (nyelv, informatika), módszertani újdonságok)
- neveléssel kapcsolatos elvárásokat (gyermekközpontúság, magatartási problémák kezelése, együttműködésre nevelés)
- kapcsolattartáshoz kapcsolódó elvárásokat (tanulók partnerként kezelése, iskola és szülői ház) említettünk.

**9. ábra: Mit vár el egy általános iskolától, mennyire fontos Ön számára, hogy az alábbiak igazak legyenek egy intézményre? (átlagok) N=216**



Általánosságban elmondható, hogy a legtöbb elvárás - egy kivételével (nemzetiségi oktatás) - nagy jelentőséggel bírt a szülők számára, hiszen valamennyi állítás 4-es fölötti átlagosztályzatot kapott.

A legmagasabb átlagok az általános elvárások, a neveléssel kapcsolatos elvárások, és a kapcsolattartáshoz sorolt elvárások körében találhatóak. A tanulással kapcsolatos elvárások – igaz ugyan, hogy 4-es feletti átlaggal, de – a középmezőnyben értelmezhetőek.

A szülőknek arra is lehetőséget adtunk, hogy saját szavaikkal írják le, ha a fentiekén kívül más elvárásaik is vannak az oktatási intézménnyel szemben. Az alábbi válaszokat kaptuk:

- legyen uszoda, úszásoktatás
- fiatalabb, energikusabb pedagógusok tanítsanak
- elhivatott pedagógusok, koruknak megfelelően kezeljék a gyerekeket, (gyermekközpontú oktatás!)
- felkészült pedagógusok tanítsanak
- eszközfelszereltség legyen meg
- ne terheljék túl a gyerekeket, ne legyenek sok házi feladat
- több sportolási lehetőség biztosítása
- kevesebb gyereklétszám
- differenciált, gyakorlatias oktatás
- új intézmény jöjjön létre az új épületben, ne a SZIA épülete legyen (1)
- idegen nyelvoktatáson legyen a hangsúly
- higiénia: nincs rendesen takarítva (WC főként)
- tágas, zöld udvar, legyen lehetőség szabadidős programokra, kikapcsolódásra

- felső tagozat is legyen olyan jó, mint az alsó
- pedagógusok és a szülők partnerként való kezelése
- szülők folyamatos tájékoztatása
- gyerekek szeressenek bejárni az iskolába
- étkeztetés: ehető, ízletes ételek legyenek
- megfelelő információáramlás: igazgató – tanárok – szülők, határozott vezetés legyen.

#### *A szülők oktatással kapcsolatos elégedettsége*

Az elvárások felsorolása után azt is megkérdeztük a szülőktől, hogy milyen mértékben elégedettek az egyes állításokkal. Erről az alábbi eredményeket kaptuk:

<b>Általános elvárások</b>	<b>átlag</b>
Az iskola légköre jó	3,26
Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő	2,65
Az iskola épülete tágas, világos	2,44
Megfelelő szintű, egészséges iskolai étkeztetést biztosít	2,70
Sok sportolási lehetőséget biztosít	3,53

Mint látható, ebben a csoportban két elvárás kapta a legjobb átlagot: „az iskola sok sportolási lehetőséget biztosít” és „az iskola légköre jó”.

<b>Tanulással kapcsolatos elvárások</b>	<b>átlag</b>
Az iskola hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra	3,10
A tananyagban kiemelt szerepet kap a nyelvoktatás és informatika	3,10
Modern módszerekkel oktat	2,44
A tanárok mindent megtesznek azért, hogy minél jobb tanulmányi eredményeket érjenek el a gyerekek	3,58
A tanárok segítik a gyermekek pályaválasztását	3,20
Az iskola segíti a hátrányos helyzetűek/sajátos nevelési igényűek felzárkóztatását	2,98
Az iskolában erőteljesen jelenik meg a nemzetiségi oktatás	3,84

A tanulással kapcsolatos elvárások között a két legmagasabb átlageredményt a nemzetiségi oktatás kapta, illetve a tanárok igyekezete azért, hogy a gyermekek minél jobb tanulmányi eredményeket érjenek el.

<b>Neveléssel kapcsolatos elvárások</b>	<b>átlag</b>
A tanárok jól kezelik az esetlegesen felmerülő magatartási problémákat	3,08
Az intézmény együttműködésre, csapatmunkára nevel	3,31
Az iskola ne csak oktat, hanem nevel is	3,15

Az „intézményi együttműködésre, csapatmunkára való nevel” elvárás kapta a magasabb átlagot.

<b>Kapcsolattartással kapcsolatos elvárások</b>	<b>átlag</b>
Az iskola és a szülők kapcsolata jó	3,24
Az iskola gyermekközpontú, partnerként kezeli a diákokat	2,84

A kapott eredmények alapján elmondható, hogy az iskola kapcsolata közepesen jó a szülőkkel, azonban nem találták eléggé gyermekközpontúnak a válaszadók az intézményt.

---

#### A SZIA erőssége, illetve fejlesztendő területei

A jelenlegi oktatási intézmény mely erősségeit emelné ki? A kérdésre az alábbi gyakran előforduló válaszokat kaptuk:

- Környezet (közel van, zöldben van)
- Jó légkör (gyermekközpontú nevelés)
- Művészeti nevelés (néptánc, drámaoktatás)
- Jó nyelvtanítás (nemzetiségi oktatás, kétnyelvű képzés)
- Kis létszámú osztály
- Felkészült tanítók
- Tehetség gondozás
- Sokféle sport- és szabadidős foglalkozás
- Közös családi napok
- Tanár-szülő kapcsolat

Következő kérdésünk az intézmény fejlesztendő területeire vonatkozott. (A jelenlegi oktatási intézmény mely fejlesztendő területeit emelné ki?)

Erre a kérdésünkre is saját szavaikkal fogalmazhatták meg a válaszadók, hogy mely területeket érzik az iskola életében olyanak, ahol fejlesztéseket látnak szükségesnek. A szülőknek az intézménnyel kapcsolatos elköteleződését mutatja, hogy erre a kérdésre nagyon sokan válaszoltak, és egy-egy válaszban több területet is említettek. Ezért szokásunktól eltérően a válaszokat nemcsak említésszerűen, hanem számszerűen is feldolgoztuk.

A kapott válaszokat 7 csoportba tudtuk besorolni:

1. Az első csoportba azok a válaszok tartoztak, amelyek **a tárgyi környezettel és felszereltséggel** kapcsolatosak (87 említés). A szülők legtöbbször az épület elavultságát emelték ki, de többen említették az udvarral kapcsolatos gondjaikat (pl. szűk, kicsi, kevés a zöldterület), néhány szülő számára a parkolási lehetőségek sem teljesen megnyugtatóak.
2. A második csoportba **a vezetéssel, tanulászervezéssel kapcsolatos kérdéseket** soroltuk be. A válaszok száma itt is magasnak mondható (83 említés).

Ebben a csoportban is többfajta válaszok találhatóak:

Intézményvezetés. A válaszok egy csoportja a koncepció/stratégia, illetve az egységes pedagógiai program hiányát említi (egy-két válasz aggályosnak/összeférhetetlennek nevezte az igazgató intézményvezetői és OB-elnöki kettős szerepét).

Pedagóguspolitika. A válaszok egy másik csoportja a jobb pedagógus-politika alkalmazását (fluktuáció csökkentése, pedagógusok jobb megbecslése, motiválása, szakmai továbbképzése), felső tagozatos szaktanár-ellátottság javítását, illetve a tanárok munkáját segítő szakemberek alkalmazását (pszichológus, fejlesztő pedagógus ) szorgalmazza.

A tanulókkal kapcsolatos problémák. A szülők fontosnak tartanák, hogy az 5. osztálytól való elvándorlás okai feltárára kerüljenek, és hogy megtegye az iskolavezetés azokat a lépéseket, amelyek az elvándorlás okainak megszüntetéséhez vezethetnek. A tanulók mindennapjaihoz tartoznak az étkezéssel kapcsolatos említések is: étkezési rend szabályozása, reggeli, tízórai megoldatlansága. Ugyancsak itt került megemlítésre az SNI-s gyerekek segítése (integrált oktatás témaköre).

Általánosabb, az iskola egészére, illetve iskolán túlmutató kérdésekre irányuló válaszokat soroltunk ide: iskolai légkör javítása, túlszűfoltosság csökkentése, tisztaság fokozása; illetve az iskola „mamut”-jellegének megváltoztatása, több iskola kialakítása a versenyképesség érdekében.

3. A harmadik csoportba **a tanári munkával összefüggő válaszokat soroltuk** (49 említés). Ezek elsősorban:

a tananyag korszerűbb átadásával (korszerűbb módszerek alkalmazása: projektalapú, differenciált, gyakorlatorientált, csoportmunka), illetve modern eszközök használatával kapcsolatos említések.

a diákok fegyelmezésével, az agresszív viselkedés kezelésével, a gyerekek biztonságának megóvásával voltak összefüggésbe hozhatóak. Külön felhívták a szülők a figyelmet a figyelemzavaros gyerekek fejlesztésének fontosságára.

a tanárok szakmai fejlesztésére vonatkoztak.

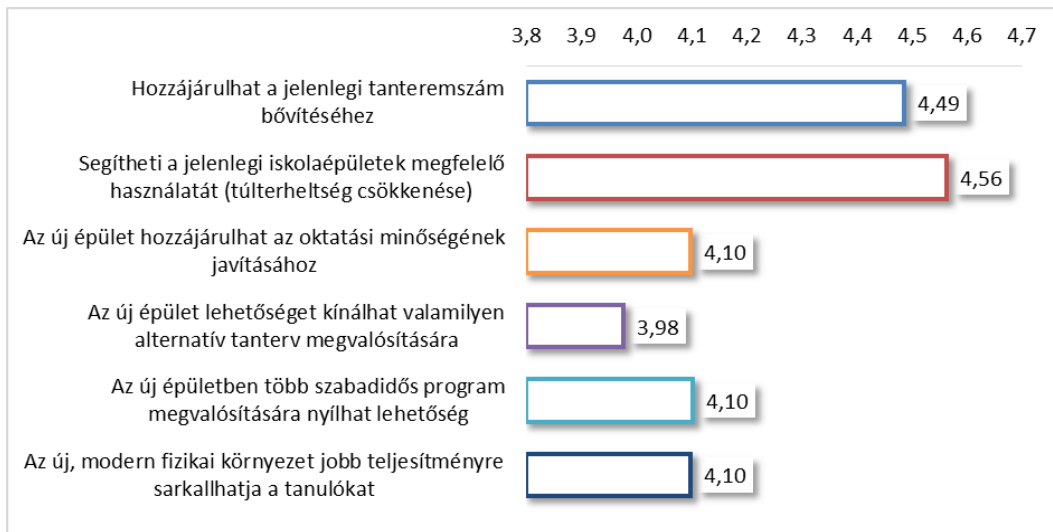
végül az együttműködés (kollégák között és pedagógusok – szülők között) fontosságára hívták fel a válaszadók a figyelmet.

4. Bár már a 3. pontban is szerepelt az **együttműködés** kérdése, külön csoportba is besoroltuk a kommunikációval kapcsolatos válaszokat (19 említés)
5. **Étkeztetés** (23 említés)
6. **Informatika, idegen nyelv fontossága** (21 említés)
7. **Egyéb válaszok** (15 említés). Egy-egy tantárgyra vonatkozó fejlesztési javaslatok (énekkar, gyakorlati oktatás stb.), illetve általánosságban a fejlesztés szükségességére utaló válaszok szerepeltek az említések között.

### Az új építmény adta lehetőségek

Néhány állítást fogalmaztunk meg arra vonatkozóan, hogy hogyan gazdagíthatja az új épület az oktatás minőségét.

**10. ábra: Milyen előnyökkel járhat az új épület megépítése? (átlagok) N=213**



Mint látható, elsősorban a zsúfoltság enyhítésében jelentene megoldást az új iskolaépület, de az oktatás minőségének (a tanulók eredményeinek) javulásához is hozzájárulhatna. A szabadidő kulturált eltöltésére is lehetőséget biztosítana, és esetleg teret adhatna alternatív tanterv megvalósításához is.

Megkérdeztük a szülőket arról, hogy szervezetenként melyik lenne ideális forma az új épület oktatásba vonásának, és hogy milyen irányultsággal képzelik el az új iskola működését?

**3. táblázat: Ön szerint szervezetenként melyik lenne ideális forma az új épület oktatásba vonásának? N=217**

Ideális szervezeti forma	Választotta
A Széchenyi István Általános Iskola telephelye legyen (pl. alsósok vagy felsősök átköltözésével)	31,80%
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, ugyanezzel a tantervvel	9,22%
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, eltérő tantervvel	17,51%
A jelenlegi iskolától teljesen független, új intézmény költözzön az épületbe (új iskola jöjjön létre)	56,68%

Mivel a kérdés elég összetett volt, ebben a kérdőívben is magyarázatként szerepeltettük az egyes fogalmak definícióját.

Ha az egyes lehetőségekre (telephely, tagintézmény, új iskola) adott válaszokat vesszük figyelembe, akkor azt láthatjuk, hogy legtöbben azok vannak, akik úgy vélik, hogy az lenne a leghasznosabb, ha új iskola jönne létre a megépítendő iskolaépületben, azonban jelentős azoknak az aránya is, akik a SZIA telephelyeként képzelik el szívesen az új intézmény szervezeti formáját.



Ha a SZIA tagintézménye lenne az új intézmény (alacsonyabb említései gyakoriság) akkor is többen szeretnék, ha nem a jelenlegi, hanem más, eltérő tantervvel működne az intézményben folyó oktatás (17,51, illetve 9,22%-ok).

**4. táblázat: Milyen irányultságú legyen az iskola? N=141**

<b>Irányultság</b>	<b>%</b>
általános irányultság	28,37%
sport irányultság	6,38%
angol nyelv irányultság	24,11%
más idegen nyelv irányultság	4,26%
művészeti irányultság	7,80%
informatikai irányultság	9,22%
egyéb	19,86%

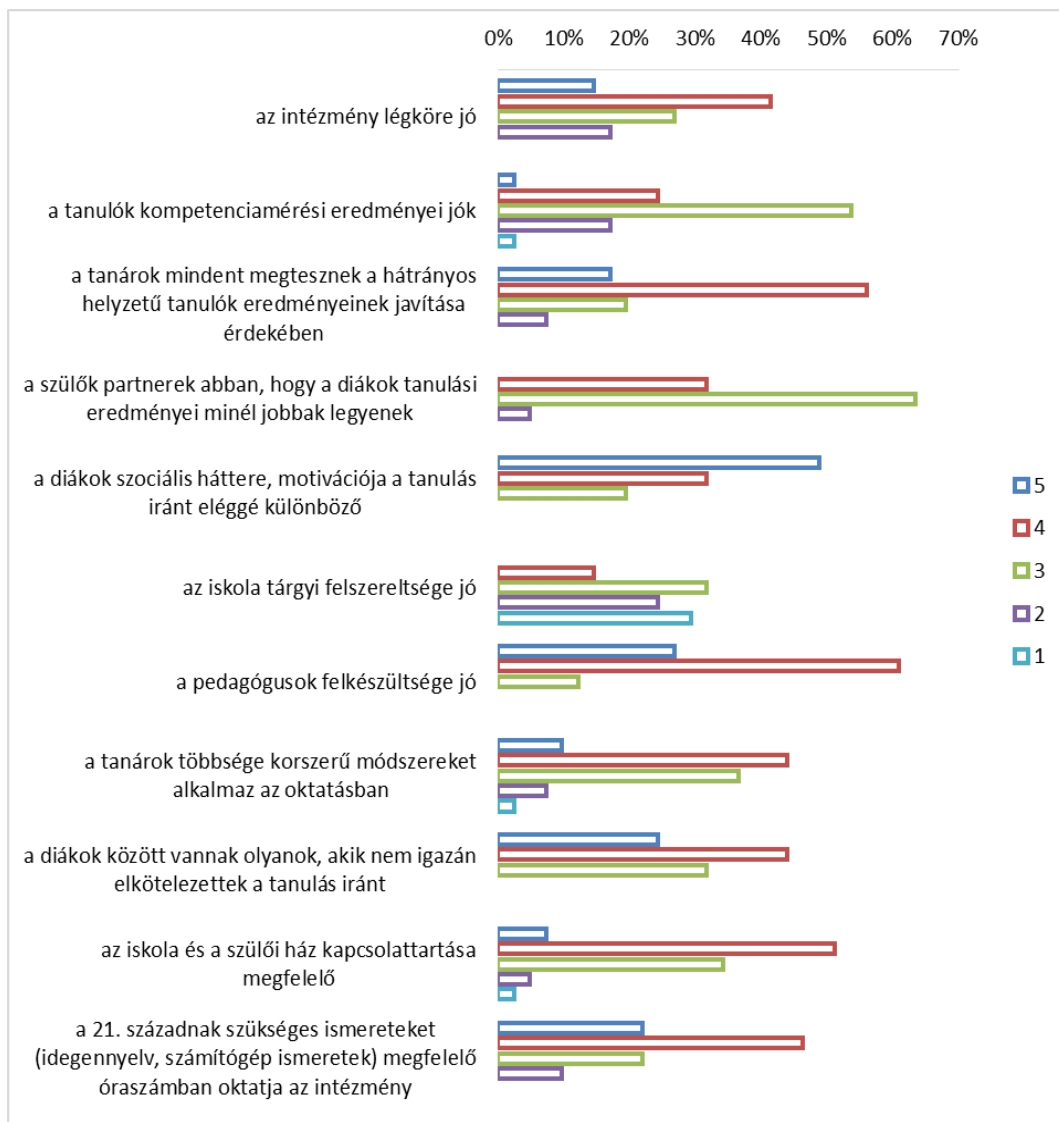
Mint látható, az új intézmény esetében legtöbben az általános irányultságot részesítették előnyben (28,37%), de majdnem ennyien választották az angol nyelvi irányultságot is (24,11). A tíz százalék alatti választások között legmagasabb az informatika irányultság (9,22%), ezt követi a művészeti és a sport irányultság (7,80%, illetve 6,38%).

## Pedagógus kérdőívek

## Az iskola jellemzői

A pedagógusokat arra kértük, hogy néhány - általunk felsorolt - jellemző mentén, ötfokú skálán értékeljék iskolájukat.

11. ábra: Az alábbi állítások mennyire jellemzőek az Önök iskolájára? (iskolai osztályozás) N=41



A pedagógusok saját felkészültségüket jónak tartják (4,15-ös átlag), azonban a korszerű módszerek alkalmazása a többségük részéről még fejlesztésre szorul (3,51-es átlag). Elmondható, hogy a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése érdekében mindent megtesznek (3,83-as átlag). Feltehetőleg az okozza a kompetenciamérések közepes eredményeit, hogy a diákok között vannak olyanok, akik nem eléggé elkötelezettek a tanulás iránt (3,93-as átlag), és a szülők partnersége sem mindig megfelelő abban, hogy a diákok tanulási eredményei minél jobbabbak legyenek (3,27-es átlag). A diákok szociális háttere és tanulás iránti elkötelezettsége is különböző (4,29-es átlag). Az iskolai légkört 3,54-re, az iskola és szülői ház kapcsolattartásának megfelelőségét 3,56-ra értékelték a pedagógusok. A legrosszabb osztályzatot az iskola tárgyi felszereltsége kapta (2,32-es átlag).

#### A SZIA erőssége, illetve fejlesztendő területei

A fentiekén kívül arra is kértük a pedagógusokat, hogy saját szavaikkal mondják el, mit tartanak az intézmény erősségének? Az alábbi válaszokat kaptuk:

- Felkészült, lelkiismeretes pedagógusok
- Sokszínűség (több irányultság, különórák, programok)
- Tanárok együttműködése, toleranciája
- Jó környezet: gyermekbarát légkör, sportudvar
- Színvonalas nyelvi, művészeti oktatás
- Nyitottság, megújulásra való képesség

Arra is kíváncsiak voltunk, hogy mit/miket tartanak a pedagógusok az intézmény fejlesztendő területének/területeinek? Erre a kérdésre az alábbi válaszokat kaptuk:

- Technikai, tárgyi felszereltség
- Kommunikáció/kommunikáció hiánya a pedagógusok és a vezetés között!
- IKT eszközök hiánya
- Korszerűbb iskolaépület
- SNI-s, BTMN-s tanulóknak speciális módszertan, gyógypedagógus segítség
- Higiénikus környezet
- Tehetség gondozás, felzárkóztatás
- Zsúfoltság – kevés terem áll rendelkezésre
- Továbbképzések, csapatépítő tréningek legyenek

---

#### Erősségek, fejlesztendő területek a pedagógusok saját gyakorlatában

Az intézményük értékelése után arra kértük a pedagógusokat, hogy mondják el, mit tartanak saját gyakorlatuk, pedagógiai munkájuk szempontjából erősségnek, illetve fejlesztendő területnek. Felsorolásszerűen az alábbi válaszokat kaptuk ezekre a kérdésekre.

#### ***Mit tart Ön saját erősségének pedagógiai szempontból?***

- új módszerek iránti érdeklődés
- nyitottság
- kreativitás
- empátia
- innováció
- humor
- folyamatos fejlődés
- alkalmazkodó képesség
- következetesség

- tehetséggondozás
- kommunikáció
- rugalmasság

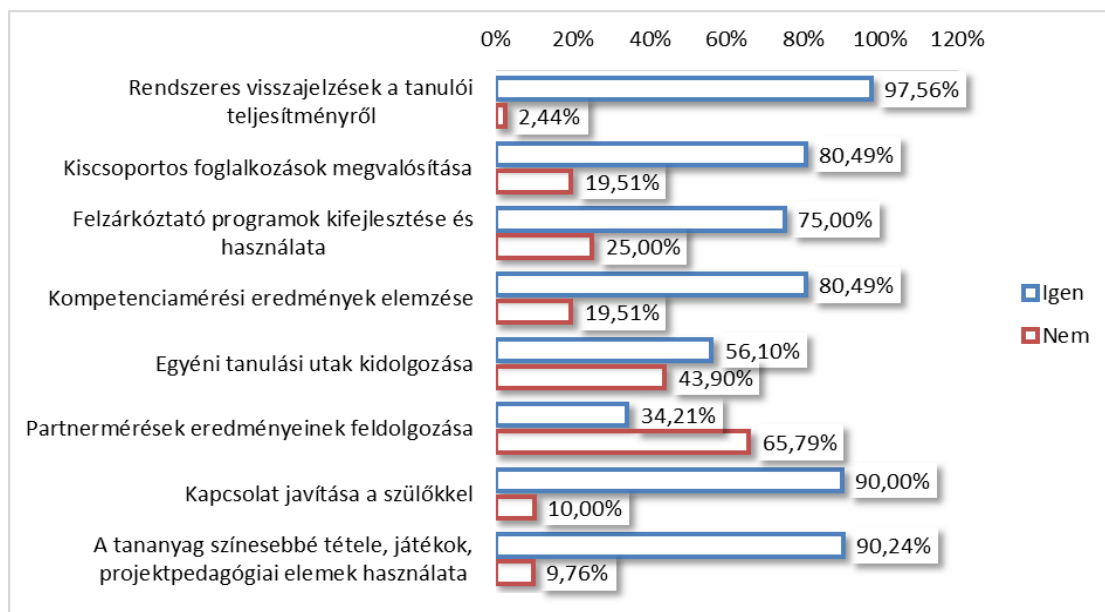
**Mit tart Ön saját fejlesztendő területének pedagógiai szempontból?**

- IKT eszközök használata
- módszertan folyamatos fejlesztése
- differenciált oktatás, tanulásban hátráltatott tanulók hatékonyabb segítése
- kommunikáció
- érdekérvényesítés
- informatikai ismeretek
- konfliktuskezelés
- továbbképzéseken való részvétel

Tanítási gyakorlat

A kérdőív egy kérdése arra vonatkozott, hogy hogyan segítik a pedagógusok a jobb tanulási eredmények elérését? Igénybe veszik-e az általunk felsorolt módszereket pedagógiai munkájuk során?

**12. ábra: Használják-e az alábbi módszereket, élnek-e az alábbi lehetőségekkel a jobb tanulási eredmények elérése érdekében? (százalékban) N=40**



A leggyakoribb válaszok (90% feletti említés) az alábbiak voltak:

- Rendszeres visszajelzések a tanulói teljesítményről (97,56%)
- Kapcsolat javítása a szülőkkel (90,00%)
- A tananyag színesebbé tétele, játékok, projektpedagógiai elemek használata (90,24%)

A következő csoportban (75-80%-os említéssel) az alábbi válaszok szerepeltek:

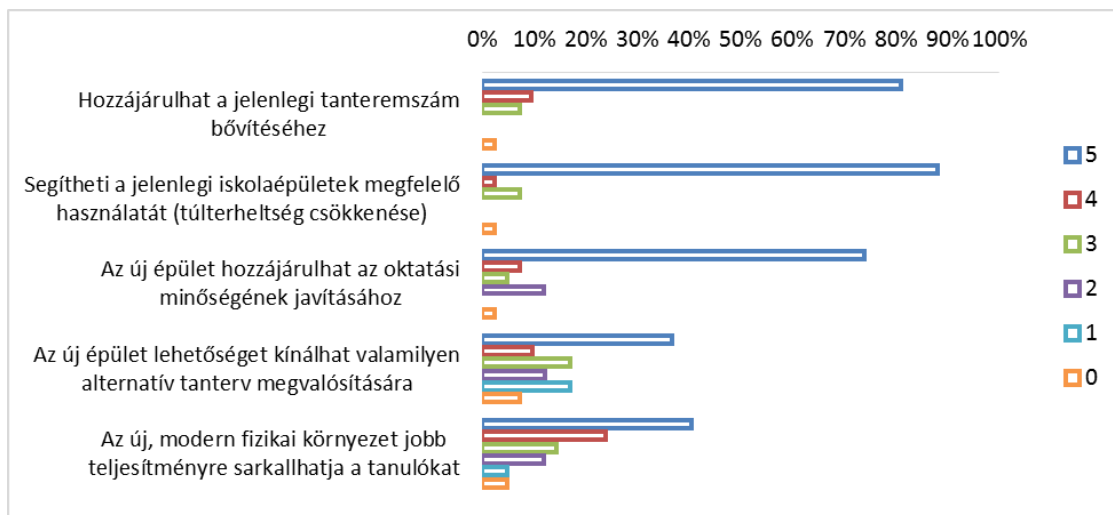
- Kiscsoportos foglalkozások megvalósítása (80,49%)
- Kompetenciamérési eredmények elemzése (80,49%)
- Felzárkóztató programok kifejlesztése és használata (75,00%)

A fejlesztendő területek közé két tevékenység az egyéni tanulási utak kidolgozása (56,10%), és a partnermérések eredményeinek feldolgozása (34,21%) került.

#### Az új iskola szerepe, irányultsága

Mivel mindenki számára egyértelműen világos a SZIA ideiglenes épületében zajló oktatás tarthatatlansága, megkérdeztük, hogy egy új épület az oktatás mely területeire lenne kihatással.

**13. ábra: Az új épület hatása az oktatási teljesítményekre (iskolai osztályozás) N=42**



Mint látható az eredményekből, mindenképpen jobb körülmények alakulhatnak ki egy új épület átadásával, mind a tárgyi feltételeket (4,64-es; 4,71-es átlagok), mind az oktatás minőségét (4,10-es átlag) figyelembe véve. Az új épület nemcsak a pedagógusok munkáját segítené, hanem a tanulókat is jobb eredmények elérésére ösztönözné (3,69-es átlag).

Segítséget adhat a versenyhelyzet kialakulásában, ha valamilyen alternatív tanterv szerint is tanítanak az új épületben, ami sok szülő számára is fontos szempont lenne (3,15-ös átlag).

Megkérdeztük a pedagógusokat arról is, hogy szervezetenként melyik lenne ideális forma az új épület oktatásba vonásának, és hogy milyen irányultsággal képzelik el az új iskola működését?

#### 5. táblázat: Az új épület ideális szervezeti formája a pedagógusok szerint (N=42)

Ideális szervezeti forma	Választotta
A Széchenyi István Általános Iskola telephelye legyen (pl. alsósok vagy felsősök átköltözésével)	47,62%
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, ugyanezzel a tantervvel	14,29%

Ideális szervezeti forma	Választotta
A Széchenyi István Általános Iskola tagintézménye legyen – 1-8. évfolyamig, eltérő tantervvel	11,90%
A jelenlegi iskolától teljesen független, új intézmény költözzön az épületbe (új iskola jöjjön létre)	45,24%

Mivel a kérdés elég összetett volt, magyarázatként szerepeltettük a kérdőívben az egyes fogalmak definícióját.

*\*(telephely: a székhelyen kívül működő szervezeti egység elhelyezését szolgáló feladatellátási hely)*

*\*(tagintézmény: a székhelyen kívül működő, azonos vagy különböző feladatot ellátó intézményegység)*

Ha az egyes lehetőségekre (telephely, tagintézmény, új iskola) adott válaszokat vesszük figyelembe, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy hasonló arányú azoknak a válasza, akik amellet döntöttek, hogy az új épület a SZIA telephelye legyen, és azoknak, akik úgy vélik, hogy a leghasznosabb az lenne, ha egy új iskola jönne létre a megépítendő iskolaépületben.

Ha a SZIA tagintézményeként működne az új épület, azoknak a válaszoknak az aránya magasabb picivel, akik a jelenlegi tantervvel működtetnék az intézményt, mint azoké, akik az alternatív tantervet választották (14,29, illetve 11,9%-ok).

#### 6. táblázat: Ön szerint milyen irányultságú legyen az iskola? N=21

Irányultság	%
általános irányultság	19,05%
sport irányultság	4,76%
angol nyelv irányultság	14,29%
más idegen nyelv irányultság	0,00%
művészeti irányultság	33,33%
informatikai irányultság	4,76%
egyéb	23,81%

Mint látható, a pedagógusok közül a legtöbben a művészeti irányultságra szavaztak, ezt követi az általános irányultság (a pedagógusok ötöde választotta), majd az angol nyelvi irányultságot előnyben részesítők aránya (a pedagógusok bő tizede választotta).

Az egyéb válaszok között a következők szerepeltek:

- német
- kiemelt matematika és nyelv
- nyelvi tagozatos
- angol és informatika
- sokszínű legyen

A kérdőív végén arra kértük a pedagógusokat, hogy amennyiben bármilyen egyéb véleményük, észrevételük van a témával kapcsolatban, írják le! Válaszaikat a Mellékletben közöljük.

## Összegzés

Az első megállapítás, amire figyelemmel kell lennünk a válaszok értelmezésekor, hogy a kérdőívet kitöltő szülők körében meghatározó a felsőfokú végzettség.

### Óvodás szülők véleménye

- A válaszadó szülők több mint a fele a SZIA-ba kívánja írtni gyermekét. Jelentős azoknak az aránya, akik még nem döntöttek a kérdésben.
- Akik nem szeretnék a SZIA-ba írtni a gyermekeiket, azok a következőkre hivatkoztak: az oktatás színvonala nem kielégítő; az iskola adottságai rosszak (épület); a túlzásfoltosság miatt; illetve az angol nyelv oktatás hiánya.
- Az oktatással szembeni legfontosabb elvárások: a gyerekek jó légkörű, kellemes épületben tanulhassanak, ahol a tanárok jól kezelik az esetlegesen felmerülő magatartási problémákat, partnerként kezelik a gyerekeket, és színvonalas oktatást nyújtanak.
- Az Önkormányzat megfelelő fórumokat használt annak érdekében, hogy eljusson a hír a szülőkhöz, miszerint egy új iskolaépület megépítését tervezik; szinte valamennyi válaszadó hallott már róla.
- A szülők legnagyobb része azt szeretné, ha a SZIA-tól független új intézmény hasznosítaná az épületet, de magas azon válaszok aránya is, amelyek a SZIA székelyeként vennék szívesen az új épületben megvalósuló oktatást.
- Legtöbben az angol irányultságot preferálnák, de magas azoknak az aránya is, akik általános irányultságú iskolaként képzelik el az új intézményt.

### Általános iskolai szülők véleménye

- Elvárásaik tekintetében fontos, hogy jó légkörben, maximális teljesítményt érjenek el a tanulók; továbbá, hogy az iskola ne csak oktasson, hanem neveljen is. Ugyancsak fontos számukra, hogy az iskola megfelelő kapcsolatot ápoljon a szülői házzal.
- Elégedettségük legfőképpen a sporttevékenységben és az oktatásban elért eredményekre irányult. Kisebb mértékben, de elégedettek azzal is, hogy az intézmény jó kapcsolatot ápol a szülőkkel (3,58, 3,53, 3,24-es átlagosztályzatok). Az az elvárás, hogy az iskola ne csak oktasson, hanem neveljen is 3,15-ös átlagértéket, a jó légkör pedig 3,26-os osztályzatot kapott; tehát ezeket a területeket még fejleszteni szükséges.
- Az intézmény fejlesztendő területei között a tárgyi környezettel kapcsolatos változásokat, illetve tanulásszervezési feladatokat, valamint a tanári munkával összefüggő tevékenységeket említették a szülők. Felhívták a figyelmet a kapcsolattartás-kommunikáció (iskolán belüli és iskolán kívüli) fontosságára is. Néhány szülő az iskolai étkeztetés javítását is megemlítette a fejlesztésre szoruló területek között.
- A szülők nagy várakozással tekintenek az új iskolaépület megépülése elé. Szeretnék, ha két intézmény lenne a településen, ezért válaszaik között magasabbak az alternatív más intézmény költözését szorgalmazók aránya, de a SZIA telephelyként való működésére is sokan szavaztak. A szülők változás iránti igényét jelzi, hogy azok között is, akik a tagintézményként való működést választották, magasabb azok aránya, akik az eltérő tantervű működés mellett kötelezték el magukat a jelenlegivel szemben.
- Ami az új intézmény irányultságát illeti, az általános és a nyelvi irányultság mellett érveltek a legtöbben.

## Pedagógus vélemények

- A pedagógusvéleményeket összegezve azt állapíthatjuk meg, hogy rossz tárgyi környezetben jó felkészültségű tanárok tanítanak vegyes motivációval rendelkező tanulók (és szülők) közreműködésével; közepes kompetenciamérési eredményeket érnek el, amellet, hogy mindent megtesznek a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása érdekében. Hogy az eredmények javuljanak, ahhoz a tárgyi környezet és tárgyi felszereltség változása, a zsúfoltság megszüntetése, a higiénés környezet javítása mindenképpen szükséges.
- Ami pedig a személyi feltételeket illeti: a kommunikáció javítását szorgalmazták a válaszadók a pedagógusok és a vezetés között, továbbá gyógypedagógusi segítséget igényelnének az SNI-s, BTMN-s tanulók felzárkóztatásához. Ugyanakkor a tehetséggondozás, felzárkóztatás területének fejlesztését is szükségesnek látják. Mindezen célok elérése érdekében továbbképzések (módszertani és informatikai), illetve csapatépítő tréningek tartását látnák indokoltnak.
- Az új iskolaépület megépítése több területen is változást eredményezhet: hozzájárulhat a tárgyi környezet javításához, amely a tanítás minőségére is hatással lehet, motiválhatja a tanulókat a jobb eredmények elérésében. Egyben megteremthetné a lehetőséget az alternatív tanterv szerinti oktatásra is.
- Az új iskolaépület hasznosítását illetően a tanárok szinte ugyanolyan mértékben tartanák hasznosnak, ha az a SZIA telephelyeként működne, mintha új intézmény kapna helyet az új épületben. Akik a SZIA tagintézményeként látnák szívesen az új intézmény oktatásba való bevonását azok között valamivel többen vannak azok, akik a jelenlegi oktatást folytatnák, mint akik az alternatív programra voksolnának.
- Az új intézmény irányultságát tekintve legtöbben a művészeti dominanciára szavaztak, ezt követte az általános, majd az idegennyelvi irányultság.

## Javaslatok

### Óvodás szülők

- Az óvodás szülők közül még sokan nem döntöttek arról, hogy hová íratják általános iskolába gyermeküket, ezért mindenképpen figyelni kell arra, hogy mivel nyerhetőek meg ahhoz, hogy ne vigyék más településre gyermeküket. Leghasznosabb ennek érdekében az lehet, ha a jelenlegi oktatási kínálatot az elvárásokhoz próbálja meg közelíteni az iskola. A szülők jó légkörű iskolába szeretnék gyermekeiket adni, ahol a gyermekközpontúság a jellemző, korszerű az épülete, modern oktatási módszereket alkalmaznak, és jó kapcsolatot tartanak a pedagógusok a szülőkkel.
- Az új iskolaépülettel kapcsolatban a „más, új intézmény kapjon helyet” szülői válaszok a legmagasabbak, de sokan a SZIA telephelyeként is szívesen látnák az új intézményt. Amennyiben a SZIA tagintézményeként működne az új épület, akkor is inkább a mostanitól eltérő, alternatív tanterv szerint tanító iskolát látnának szívesen az új iskolaépületben. Tehát a szülők szempontjából optimális megoldásnak a kettős funkció látszik: legyen telephelye a SZIA-nak, és kapjon helyet benne egy új intézmény is. Ami az új iskolában zajló oktatás irányultságát illeti, legtöbben az angol nyelvű irányultságra, illetve az általános irányultságra szavaztak.



### Általános iskolai szülők

- A szülők elsősorban az oktatás sokszínűségét, a monopol-helyzet megszüntetését kívánnák elérni a település oktatási kínálatában, ezért – amennyiben lehetséges – mindenképpen figyelemmel kell lenni megfogalmazott igényeikre. Többségük új intézmény létrehozását látná szívesen az új iskolaépületben, de magas azoknak az aránya is, akik a SZIA telephely szerű működését képzelik el az új épületben. Tehát – amennyiben megoldható – kettős működés lenne optimális az új iskolaépületben: egyrészt működhethetne a SZIA telephelyeként és alternatív oktatási intézményként.
- A szülők válaszaiból az is egyértelmű, hogy sokan szeretnék változásokat az oktatási kínálatban. Még azok körében is, akik a tagintézményként való működést határozták meg, elsősorban a változás igénye fogalmazódott meg: ők is az alternatív oktatást választanák szívesebben.
- Az épülettől teljesen függetlenül érdemes lenne figyelmet fordítani az 5. osztálytól való elvándorlás kérdésére. Ennek oka feltehetőleg az lehet, hogy jobb oktatást szeretnék biztosítani gyermekeik számára a szülők. Ha a SZIA meg akarja tartani a felső tagozatos tanulóit, mindenképpen szükséges lenne a felső tagozat fejlesztése. Ez történhet akár új irányokkal, akár frissebb módszertannal tanító pedagógusok bevonásával, akár a jelenlegi tanári gárda továbbképzésével, illetve az intézmény szervezetfejlesztésével.
- A saját szavakkal megfogalmazott válaszokból az is érzékelhető, hogy a szülők egy része nem elégedett az iskola és szülői ház kapcsolattartásával. A változásokhoz a problémák feltárása, a partnermérések feldolgozása, valamint egy új kommunikációs terv létrehozása lenne célszerű.

### Pedagógus vélemények

Az intézmény fejlesztése során az alábbiak elengedhetetlenek:

- a szülők jobb megnyerése a tekintetben, hogy erősebb motivációt alakítsanak ki gyermekeikben a tanulás iránt
- az iskola és szülői ház kommunikációjának javítása
- az iskolavezetés és tanári kar kommunikációjának javítása
- a pedagógusok munkájának segítése tanártovábbképzésekkel
- csapatépítő tréningek tartása
- az iskolaépület oktatásba vonásának tekintetében talán a megosztott funkció lenne hasznos: egy része működhethetne a SZIA telephelyeként, másik része pedig új alternatív tantervű intézményként, amennyiben ez szervezetenként megoldható.

## Melléklet

### Egyéb fontos észrevételek

#### Szülői válaszok

Az **óvodás szülői kérdőív** végén az egyéb vélemények, észrevételek leírására is lehetőséget biztosítottunk. Az alábbi válaszokat kaptuk:

- legyen elég tanterem, megfelelő felszereltséggel
- egy új iskolára lenne szükség, több választási lehetőség lenne, növelné a versenyt
- Kerekmezőn iskola helyett vagy mellett: sportpálya, uszoda, játszótér kellene
- legyen hely a bővítésre
- tanulási zavarokkal küzdő gyerekek
- alsósokat és a felsősöket külön épületbe
- tágas udvar, sok zöld terület legyen

*„Budakeszihez méltatlan a jelenlegi alapfokú képzés, mely a (még) itt lakó értelmiségi szülők számára nem ad alternatívát. Ezen szülők vagy be sem íratják ide gyermeküket, vagy rövid távon elviszik gyermekeiket innen, de aki az alsó tagozaton dolgozó jobb tanárok mellett kitart is, felsőben bizonyosan másikat, színvonalasabb intézményt választ gyermekének. A SZIA pedagógusai nem tudnak együttműködni a vezetőjükkel, mert elképzeléseik, igényeik, visszajelzéseik nem találhatnak meghallgattatásra, támogatást munkájukban nem kapnak, sem erkölcsileg, sem infrastruktúrában. Korunk új betegsége a gyerekek körében oly gyakori figyelem- és egyéb tanulási zavarok kezelésére nincsenek felkészülve. Frissíteni kellene a szemléletmódot és partneri kapcsolatban, jó hangulatba együttműködni a tanár-diák-szülő hármasnak. Tanulmányok olvashatók ennek fontosságáról, jelenleg mégis az oszd meg és uralkodj elv érvényesül a SZIA-ban. Ez ismét hangsúlyozom elfogadhatatlan és méltatlan Budakeszi város lakosai számára. A helyi alapfokú oktatási színvonal emelkedésével, újabb beköltözőkre és ide vágó emberek garmadájával lehetne számolni. Azon túl hogy a város büszkesége lenne, amely a megfelelő módon készítené fel a gyerekeket akár a helyi középfokú, vagy a Bp-i intézményekbe való továbbmenetelre.”*

Az **általános iskolai kérdőívben** is lehetőséget adtunk a szülőknek arra, hogy saját szavaikkal is hozzátegyék a kérdőívhez észrevételeiket. A legfontosabb válaszok az alábbiak voltak:

- Ne legyen szűk helyen az új iskola, ne építsenek köré lakóépületeket
- Két különálló iskola legyen
- Ne poroszos nevelés legyen
- Új fiatal, friss tanárok legyenek
- Fontos lenne a szülők véleményének kikérése és figyelembe vétele
- Tanuszoda (helyben) és korszerű, tudományos laboratóriumok megépítésére lenne szükség

#### Pedagógusok válaszai

- Ne építsenek lakóházakat az iskola köré
- Nagyobb udvarra lenne szükség
- Az iskola programja sokszínű, melyből konfliktusok adódnak, ezért is szükség lenne több intézményre Budakeszin, nem csak egyre

*„Mind a diákoknak, mind a szülőknek, mind pedig nekünk, pedagógusoknak nagy öröm, hogy bővítik az iskolát. Egy több évtizedes terv valósul most meg. Az iskolabővítés egy olyan muníciót ad a gyerekeknek és a pedagógusoknak, amelyről feltételezem, hogy a hatékonyságban és az eredményekben is mérhető lesz. Egyúttal nem értek egyet a lakosság túlbuzgóságával. Petíciók sora születik a közösségi oldalakon. Holott született egy kormányzati döntés arról, hogy teljes egészében állami támogatásból bővítik a SZIA-t. Örülni kellene, nem pedig folyamatosan méltatlankodni. Előbb-utóbb bekövetkezik, hogy a rengeteg hezitálás következtében visszavonják a támogatást. Minél előbb neki kellene állni az építkezésnek, hogy minél előbb birtokba vehessék a gyerekeink.”*

*„Jó lenne, ha tágas aula vagy, udvar lenne majd a gyerekek számára, melyen bármilyen ünnepség vagy ballagás, sport rendezvény megvalósulhatna. Ha a régi épületbe kerülnek a kicsik a forrásból, át kellene gondolni, hogy elegendő e a tetőtéri termék nagysága az osztálylétszámokhoz. esetleg szigetelni, mert a nyári hőségben lehetetlenség tanulni ott fent a meleg miatt. A tornaterem szertára évek óta beázik, mennek tönkre benne az eszközök, jó lenne egy esetleges tornatermi felújítás, levegős öltözőkkel. Remélhetőleg az új épület tornaterme, vagy kinti pályája korszerűbb lesz mert a mostani esős időben életveszélyesen csúszós, sáros nincs megoldva a víz elvezetése, ezért az eső mindent ráhord. jó lenne egy támfallal ezt is megoldani és a jövőbeni épülő pályát már ezek szerint építeni. Arról nem is szólva milyen jó lenne, ha épülhetne egy normális versenyméretekkel bíró tornaterem, és akkor igazán korszerű környezetben épülhetne folyhatna a gyerekek egészségnevelése, ill. nem kellene a Budakeszi gyerekeknek a környék falvaiban, és pályáin edzeni, hanem helyben történhetnének az edzések, és helyet adhatna rangosabb sporteseményeknek (bevétel!) és nem kellene az ország másik végébe utazni, hogy a gyerekek láthasson híres sportolókat bajnokság közben (ezek megfizethetetlenek) köszönöm.”*