

**VH Stúdió**  
**előkészítő szakaszának 2014 március havi szakmai**  
**beszámolója,**  
**Van Helyed Alapítvány tevékenységei**

**Van Helyed Studio (VH Studio / VHS) = Oktatási Háló program**

Helyszín: Ózd

Megvalósítás: 2014-2019 (pilot program)

### **Munkatársak**

A célok eléréséhez a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztása márciusban a további (szociális munkás/patrónus, pedagógus) jelentkezések befogadásával, feldolgozásával, az állásinterjúk lebonyolításával és a kiválasztási folyamat második lépésjeként gyakorlati feladattal folytatódott.

**A szociális munkás állásra** a március 15-i határidőig összesen 34 jelentkező adta be a pályázatát. Négy pályázót a nem megfelelő képesítés, illetve a tapasztalatok teljes hiánya miatt elutasítottunk. A többi pályázó részt vett a több lépcsős felvételi folyamatban.

A szociális munkások és a pedagógusok meghallgatása egy időben folyt, de egyelőre a második fordulót csak a szociális munkásoknak tartottuk meg. A pedagógus állások betöltéséről májusban fogunk dönteni.

**Az alábbi időpontokban tartottunk állásinterjúkat:**

(Az interjúkon Bódis Kriszta, Baloghné Solti Gyöngyi, Hajdú Gergő és Dudás Fanni vettek részt az Alapítvány részéről)

**2014 03.03. Ózd:**

Hat szociális munkás és egy pedagógus vett részt a meghallgatáson, a második fordulóra továbbjutott három szociális munkás.

**2014. 03.07. Budapest:**

Nyolc szociális munkás és egy pedagógus vett részt, második fordulóra továbbjutott három szociális munkás.

**2014. 03.12. Budapest:**

Két szociális munkást és két pedagógust hallgattunk meg, a második fordulóra nem jutott senki.

**2014. 03.18. Ózd:**

Egy szociális munkás és egy pedagógus jelent meg, a szociális munkára jelentkezőt behívtuk a második fordulóra.

**2014. 03.24. Budapest:**

Három szociális munkás, egy pedagógus jelent meg, második fordulóra szociális munkás nem jutott tovább.

**2014. 03.25. Budapest:**

Négy szociális munkás jelent meg, egyiket sem hívtuk be a második fordulóra.

**2014.03. 28. Ózd:**

Két szociális munkára jelentkezőt hallgattunk meg, őket az aznapi második fordulóra be is hívtuk.

**Összesen** az első fordulóban 26 jelentkezővel beszéltünk személyesen, közülük 9-en jutottak tovább a második fordulóra.

**Második Forduló:**

A kilenc továbbjutó közül egy pályázó időközben talált lakhelyén munkát, és a pályázatát visszavonta.

A második fordulóban a jelölteknek egy foglalkozáson kellett részt venni, amit az önkénteseink tartottak a II. János Pál Általános iskolában. A foglalkozás anyagát a jelöltek előre megkapták, az instrukció az volt, hogy tevékenyen kapcsolódjanak be az önkéntesek munkájába. A foglalkozások alatt megfigyelők (szintén önkéntesek) voltak még jelen, és az AC (assessment center) kiválasztási módszer alapján értékelték a pályázók munkáját.

A megfigyelendő kompetenciákat, illetve az azokhoz tartozó viselkedéseket a terepen évek óta dolgozó munkatársaink által összeállított lista alapján dolgoztuk ki (AC módszert alkalmazó) szakember támogatásával. Megállapítottuk továbbá a pontozás módját. Egy-egy foglalkozás után a megfigyelők összevetették tapasztalataikat és konszenzusra jutva, számszerű eredmény született. A megfigyelési napok végére kijött egy sorrend, ami nagyban - de nem kizárólagosan - segítette a végső döntést.

Megfigyelendő kompetenciák:

#### 1. Gyerekekhez való viszony

- tisztelettel, udvariasan beszél a gyerekekkel
- a gyerekek szemébe nézve, türelemmel, kedvesen válaszol a gyerekek kérdéseire (pl. lehajol hozzájuk)
- pozitív visszajelzést ad a gyerekeknek
- határozottan fegyelmez, ha a helyzet megkívánja, de nem „rendszerbe” (vagyis nem utasít)

#### 2. Együttműködés

- ha szükség van a segítségére, azt fölismeri és segít a csoport vezetőjének
- be tud kapcsolódni a foglalkozás egészébe (pl. nem végig egy gyerekkel foglalkozik)
- partneri viszony (aláhúzni): alárendelődő / (túl)domináns / partneri, a helyzetnek megfelelő / közönyös / egyéb: .....

#### 3. Innováció/Adaptivitás

- kreatív, új ötletekkel áll elő a foglalkozás során
- a gyerekek, csoportvezetők spontán kérdéseire, kéréseire gyorsan, frappánsan reagál
- váratlan helyzetekben fölatalálja magát
- a feladatot megérti és részt vesz benne
- nem oldja meg a feladatot a gyerekek helyett, hanem támogatja őket a megoldásban (helyettük megcsinálja vagy támogatja őket)

**A második forduló** foglalkozásain két alkalommal összesen nyolc pályázó vett részt.

#### **2014. március 21.**

Az önkéntesek által tartott foglalkozásokon (három csoportban) segítőként vett részt három jelölt, akik megfigyelését két-két önkéntes végezte a fenti szempontok szerint.

A jelöltek közül kettőt találtunk érdemesnek arra, hogy a harmadik fordulóban is részt vehessen.

## **2014. március 28.**

Az önkéntesek által tartott foglalkozásokon (három csoportban) segítőként vett részt öt jelölt. Megfigyelésüket csoportonként kettő, illetve három önkéntes végezte, akik között ezúttal -a Van helyed Alapítvány egyik együttműködő partnere- a Menedékház Alapítvány munkatársai is jelen voltak.

( A foglalkozások leírása a későbbiekben az Alkotásközpontú foglalkozások címszónál található)

A jelöltek közül kettőt találtunk érdemesnek arra, hogy a harmadik fordulón is részt vehessen.

A 34 jelentkezőből tehát 9-en jutottak a második fordulóba és 4 jelölt jutott tovább a harmadik fordulóba.

Az elutasított pályázók közül többen is jelezték, hogy önkéntesként szívesen részt vennének a további munkánkban, elérhetőségüket az önkénteskoordinátorunk felé továbbítottuk.

A szociális munkások kiválasztásának harmadik fordulóját áprilisban tartjuk.

**A pedagógus munkatársak** pályázatainak befogadása folyamatosan zajlott, a március 31-i határidőig 15 pályázat érkezett, a munkatársak kiválasztása áprilisban történik.

A személyes meghallgatásokat elkezdjük március hónapban, hét pedagógussal megismerkedtünk.

## **További munkatársak:**

A VH Stúdió munkájának részeként szeptemberben minden félévben két alkotóprojekt kerül lebonyolításra. Márciusban kezdtük a legmegfelelőbb munkatársak keresését erre a feladatra. Elsősorban olyan művészeket keresünk, akik már tapasztalattal rendelkeznek a Bódis Kriszta által kialakított alkotásközpontú projektek megvalósításában, és csapatban együttműködve képesek együtt dolgozni más művészekkel és programban résztvevő gyerekekkel.

Megbeszéléseket folytattunk március hónapban a következő művészekkel:

### **Horváth Kristóf**

Színész, Slammer, a Karaván Egyesület munkatársa.

2014-ben a Roma Oktatási Alap támogatásával egy videót készített „A Tudás Hatalom” címmel, amihez a gyerekekkel együtt írták a szöveget. A videó elkészítéséhez több alkalmas közös alkotómunka vezetett. A projektjük a Van Heéyed Alapítvány korábbi Filmes és Média

Műhelyének Valovi klip és Bigbro rap alkotásközpontú projektjének mintájára készült.  
[http://cseppgyerek.blog.hu/2012/01/09/sikertortenetek\\_694](http://cseppgyerek.blog.hu/2012/01/09/sikertortenetek_694)

### **Kiss György Ádám**

Pszichodráma vezető, playback színház

Az elmúlt években többször vett részt a Van Helyed Hétes Alkotótábor rendezvényein, a program részeként nagy sikerű Lakásszínház előadásaival.

## **Hálózatépítés**

### **Kapcsolatfelvétel ózdi (hátrányos helyzetű, többségébe roma tanulókat tanító) általános iskolákkal (anyaiskolák):**

Március hónapban személyesen tájékoztattuk az anyaiskolák vezetőit és pedagógusait a VH Stúdió szeptemberben kezdődő működéséről, illetve tisztáztuk az iskolai javaslatokkal kapcsolatos kérdéseket.

A következő iskolákban jártunk:

2014.március 18-án:

- II. János Pál Általános Iskola
- Apáczai Csere János Általános Iskola
- Sajóvárkonyi Általános Iskola

A megbeszéltek alapján az anyaiskoláktól megkaptuk az ajánlásokat:

Apáczai Cs. J. Ált Isk.: 21 tanuló

II.János Pál Ált. Isk. : 39 tanuló

Petőfi S. Ált. Isk.: 42 tanuló

Sajóvárkonyi Ált. Isk.: 40 tanuló

**Összesen: 142 tanuló**

### **További kapcsolatok:**

Fontosnak tartjuk a különböző kulturális intézményekkel és az Önkormányzattal való együttműködést is.

Az ózdi önkéntes pontot is működtető Ózdi Művelődési Intézmények vezetőjével Pappné Szalka Magdolnával a kulturális programok és az önkéntes munkával kapcsolatos együttműködés lehetőségeiről tárgyaltunk.

Tájékoztattuk programunkról Obbágy Csaba alpolgármestert.

Kértünk a tanulói ajánlásokat az ózdi Családsegítő Intézettől és a kisebbségi Önkormányzattól.

## Önkéntesek toborzása

A Mickolci Egyetem Kulturális és Vizuális Antropológiai Intézetével közösen egy rendezvény szervezésén dolgoztak önkénteseink, amely áprilisban kerül majd megrendezésre.

Elkészült az esemény plakátja, és készül az est programja is.

"AKI ALKOT, ÉRTÉKET TEREMT,  
AKI ÉRTÉKET TEREMT, VIGYÁZ RA"

**Van Helyed  
Alapítvány**

Ózdi hátrányos  
helyzetű  
közösségében  
dolgozik, célja a  
társadalmi  
hátrányok  
komplex  
kezelése.

- az Alkotóház  
bemutatkozása
- gyermek  
foglalkozások
- érdekképviselő

KVAI C1/308  
ÁPRILIS 16.  
16:00

facebook.com/vanhelyed  
cseppgyerek.blog.hu

Antropomorf  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI  
MŰHELY SZERVEZÉSÉBEN  
antropomorf-muhely.blogspot.hu

## **Továbbképzések, konferenciák, disszemináció**

### **2014. március 19. Siófok: Médiapiac 2014:**

Bódis Kriszta kerekasztal-beszélgetésen vett részt, amelyen a marginális célcsoportokon belül a cigányság helyzetéről olyan emberek beszélgettek, akik a hivatalos struktúrákon kívül, a maguk módján keresnek megoldást az elégtelen oktatás, a kevés munkalehetőség, és a gettósodás okozta problémákra. A beszélgetésen részt vett még:

- Bogdán László (Cserdi polgármestere)
- Lakatos Béla (Ács polgármestere)
- Pusztay András (Index.hu Informatikai Zrt)

## **Alkotásközpontú foglalkozások**

Önkénteseink március hónapban két foglalkozást tartottak az ózdi II. János Pál Általános Iskolában, amely foglalkozások egyúttal a szociális munkásokat kiválasztó folyamat része is volt a fentebb leírt módon.

### **2014. március 21.:**

Az előző tapasztalatok alapján három korcsoportban, párhuzamosan folytak a foglalkozások. Míg a legidősebbek önismereti játékokat játszottak, addig a két kisebb csoport tagjai egy időutazás keretében a dinoszauruszok világába csöppentek.

### **2014. március 28.:**

Ismét három korcsoportban zajlottak a foglalkozások. A legidősebbek alkotásközpontú önismereti foglalkozás keretében a számok világával, a számmisztikával, szimbólumokkal ismerkedtek, ezzel kapcsolatban készítettek műveket. A két kisebb csoport pedig a dinoszauruszok után, még az őskornál maradva az ősemberekkel foglalkozott. Volt diavetítés, éneklés, táncolás, igaz-hamis játék, a végén pedig mindkét csoport egy-egy közös barlangfestményt készített.

## **Szűrés megszervezése- előkészületek**

Elkezdjük az ajánlott gyermekek megismerésére tervezett szűrések, képesség és kompetencia felmérések megtervezését. Csomagot állítunk össze, az ajánlott gyerekek képességeinek, és hiányosságainak feltérképezésére alkalmas tesztekkel, felmérésekkel.

Gyermekek: 4-7. osztályos, 10-14 éves mélyszegénységben élő, szegregált iskolában tanuló gyermekek, akik tanárainak, családsegítő szociális szakembereinek, a CNÖ munkatársainak és a VH Alapítvány alkotásközpontú fejlesztő foglalkozásait vezető önkéntes szakembereinek- valamint szociális munkás munkatársainak ajánlásával rendelkeznek, tanulmányi átlaguk 3 feletti.

Mérések körülményei: A méréseket az alapítványnak dolgozó, megfelelő szociális érzékenységgel bíró, egyetemi (gyógypedagógia, pszichológia, szociális munkás) hallgatók végzik.

A mérések helye elsősorban a gyermek saját iskolája, elsősorban iskolaidőben. Vizsgálatok időtartama: 2x45-50 perc, a két mérés között 1 nap – 1 hét teljen el lehetőség szerint.

Az adatgyűjtés: az adatgyűjtés számítógépes tesztekkel, kérdőívekkel történik, ezekhez laptop szükséges. A méréseket végzők számára betanítás, a szükséges szoftverek feltelepítése májusban történik. Az adatok anonim módon a tesztalkotók számára hozzáférhetővé válnak (kutatási célra használhatják).

Az elővizsgálatok (tanári megítélés, családi háttér) során alkalmasnak bizonyuló gyermekeket három területre vonatkozóan egyénileg vizsgáljuk: ① Kognitív képességek ② Klinikai státusz ③ Motivációs tényezők

Az összegzett eredmények segítséget nyújtanak majd abban, hogy kiválaszthassuk a programba bekerülő gyerekeket, illetve a szeptembertől be nem kerülő (várólistás) gyerekek esetében a szülőknél, illetve szakembereknek nyújthatnak útmutatást a tanulók fejlesztését illetően. A tanulók megismerésére alapozzuk az egyéni fejlesztési terveket és az oktatásuk jellegét, irányát is. Az egyéni fejlesztési tervek olyan kognitív profilra épülnek, melyek széles körben információt nyújtanak a gyermek kognitív képességeiről. Különös figyelmet szentelünk az olvasás, írás, számolás terén mutató esetleges nehézségekre és a figyelmi problémákra. A vizsgálatok választ adnak arra, hogy ha ilyen tanulási nehézségek merülnek fel, akkor ezek feltételezhetően idegrendszeri eltéréstől fakadnak-e, ugyanis gyengébb teljesítmény a gyermekek hátrányos helyzetéből, vagy oktatási/motivációs hiányosságokból is fakadhat, ettől eltérő fejlesztési igényű és közoktatási státuszú a tanulási zavarosnak (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) vagy ADHD-nak diagnosztizált gyermek.



## **Alkotóház**

Készülnek az Alkotóház átalakításának tervei. Cél egy gyermek barát, tanulást támogató, otthonos, biztonságos, befogadó környezet kialakítása.

## **Velux Foundation**

Folyamatos szakmai kapcsolat a VH Studió (oktatási program és háló) támogató által delegált dán konzulensekkel. Online elszámolási rendszer, online pénzügyi monitoring folyamatos. Transzparens, ellenőrizhető működés.

## **Önkéntes hálózat, Önkéntes bázis**

Ebben a hónapban összesen 14 önkéntes vett részt a munkánkban.

Az általuk végzett tevékenységek:

- foglalkozások megtartása
- állásinterjúkon való részvétel
- állásinterjúk második szakaszában történő (AC) megfigyelés előkészítése
- AC megfigyelés

Az önkéntesek munkájának koordinálása céljából két alkalommal tartottunk megbeszélést.

## **Áprilisi tervek**

Állásinterjúk lefolytatása. A továbbjutók tesztelése a harmadik fordulóban. A felvételizők alkotásközpontú foglalkozásokon való aktív részvétele. Objektív megfigyelésük módszerének alkalmazása. A két szociális munkás kiválasztása, májusi felvételük előkészítése.

Iskolákkal való együttműködés: a szülőkkal való hivatalos kapcsolatfelvétel módjának kialakítása és az ajánlott tanulók szűrővizsgálatának előkészítése.

A VH Studió programjával kapcsolatos tájékoztatók tartása az önkormányzat és más együttműködő intézmények számára.

Az iskolákkal együttműködve szülői értekezlet előkészítése a javasolt tanulók szülei részére.

Pedagógiai módszerek begyűjtése.

Alkotásközpontú foglalkozások folytatása a II. János Pál Általános iskolában Hétes telepi, Új telepi és Kiserdőkalja-i (többségében roma, mélyszegénységben élő, állandó és tematikus csoportjaink részére önkéntes munkában.

Alkotóház átalakításának engedély-és kiviteli tervei, árajánlatok bekérése.

Újabb önkéntesek bevonása, fölkészítése.

Szűrések szakmai anyagának és módszertanának részletes kidolgozása, előkészítése.