

CMPC-vel tanulnak a diákok a Szonek Királyegyházi Általános Iskola tagintézményében

A program célja

A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai esélyegyenlőségének biztosítására új lehetőség nyílt a virtuális környezet megteremtésével és az Internet használatával. Társadalmi boldogulásuknak esélyeit az határozza meg, hogy mi történik velük az oktatási rendszerben, mert ezeknek a tanulóknak a szülei többségükben aluliskolázottak, nem tudnak megfelelő támogatást biztosítani gyermekeik felzárkóztatásához. Motiváció, készség- és képességek hiánya szinte reménytelenné teszi a hátrányos helyzetű tanulók számára a tanulmányaik folytatását, illetve a tanulási folyamatuk folyamatosságának megőrzését. Az Internet segítségével, használatával kinyílnak előttük a világ és érdekesebbnél érdekesebb információkhoz jutva motivációt érezhetnek a tudás megszerzésére.

A digitális íráskészség elsajátítása, fejlődése természetes hozadéka az IKT eszközhasználatnak, amely ma a munkavállalás tekintetében a legtöbb területen előnyt biztosít. Általában véve a digitális írástudás fejlesztése nem egy lehetőség, hanem egy szükségszerűség. A mindennapos tevékenység által készségszintűvé válnak azok a kulcskompetenciák, amelyek egyben a későbbi munkaerő piaci státusz meghatározói is, pl. a továbbított és hozzáférhetővé tett információ megkeresése, feldolgozása és értelmezése.

A projekt megvalósítója: Wifi falu

A Wifi falu programot elindító Internet Terjesztésért Alapítvány 2008 elejétől működik. A program célja, hogy Magyarország legelmaradottabb térségeinek lakóit wifi-antennákon keresztül közösségi internethez juttassa.

A projekt először a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Cserehát vidékén indult el, de már Szabolcs-Szatmár-Bereg megye is csatlakozott a programhoz. Ebben az évben Baranya megyei térségben élő hátrányos helyzetű fiatalok jutnak olcsón számítógéphez és ingyenes internethez. Így kapcsolódott a projekthez a Királyegyházi Általános Iskola.

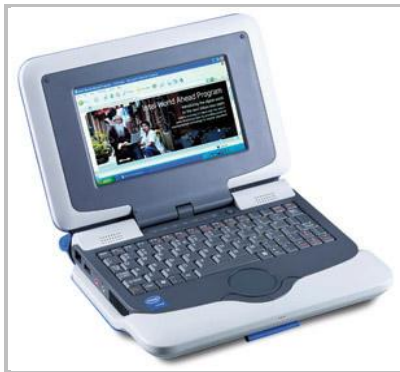
Pilot iskola: Szonek Királyegyházi Általános Iskola és Óvoda tagintézménye

Királyegyháza Baranya megyében, a Szentlőrinci kistérségben található község. Lakosainak száma 1200 fő. Általános iskolájában – amely alapfokú művészeti intézmény is – közel 140 diák tanul, ahol néptánc oktatásra és zenei alapképzésre is van lehetősége a gyerekeknek. Az óvodát is magában foglaló intézmény fejlesztéseit a pályázati lehetőségek kihasználásával végzi. Az elmúlt években fejeződött be az új könyvtárhelyiség kialakítása az iskolától

különálló épületben. Idén nyáron pedig egy – pályázat útján nyert – 100 milliós beruházás veszi kezdetét, az iskola kívül-belül megújul és egy új szárnyal is kibővül az épület.

Tanulói laptop – Intel Classmate PC

Az iskolákban első generációs, kifejezetten iskolai használatra tervezett Intel Classmate PC-k kerültek telepítésre. A készülékek felszereltsége a következő: ütésálló műanyag burkolat, Intel Celeron ULV 900MHz processzor, 512 MB RAM, 7” LCD képernyő, cseppálló billentyűzet, mikrofon- és fülhallgató-csatlakozók, 2x USB port, 802.11b/g WLAN, LAN port, SD kártyaolvasó-csatlakozó, 4-cellás akkumulátor (3.5 óra aktív üzemidő), 230V hálózati töltő, digitális toll (opcionális). Az ütésálló műanyag burkolat fogantyúval ellátott, így bárhová magával viheti a tanuló, nem kell külön táska a biztonságos szállításhoz. Alkalmas vezeték nélküli internetkapcsolatra, fut rajta a Windows XP és egy testre szabott Linux is. A CMPC a pilot elkezdése óta jelentős fejlesztésen esett át, mely lényegesen nagyobb teljesítményt és megbízhatóságot jelent.



A projekt előkészületei

Ez év májusában az iskola a Wifi falu projekt keretében iskolai használatra kifejlesztett 10 db Classmate PC-t (CMPC) és vezeték nélküli internet hozzáférést kapott, hogy fejlessze a diákok digitális készségeit. Az eszköz önmagában azonban nem képes eredményt produkálni, sőt, a szakszerűtlen és átgondolatlan alkalmazás akár negatívan is hathat. Ebből kifolyólag az IKT eszközök használatba vétele előtt az iskolából két pedagógus részt vett a Jövő Háza által szervezett tréningen (A Classmate PC alkalmazása az iskolai tanórán - módszertani és szoftveres ismeretek a digitális oktatáshoz) és óralátogatást tettek a Deák Diák Általános Iskolában, ahol több mint egy éve CMPC-vel folyik a tanítás. A tréning alkalmával a tanárok megismerkedtek a módszertani továbbképzés és kompetencia-alapú oktatás bemutatása mellett a tanterem-felügyeleti, oktatótermi szoftvekekkel, digitális tananyagokkal és az interaktív tábla használatával.

Az IKT eszközök biztosítása után 2009. május 15-én megkezdődött a 3. osztályban a CMPC-vel való tanítási-tanulási folyamat. A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai

esélyegyenlőségének biztosítására új lehetőség nyílik a CMPC használatával. Az itt tanuló gyerekeknek a többsége nem használt eddig számítógépet. A jövőben a számítógép fontos eleme lehet a diákok képességének fejlesztésében.



Óralátogatási tapasztalatok

Megérkezésemkor a gyerekek bemutatkoztak, – mivel ez kistérségi általános iskola Királyegyházán kívül más településről is járnak ide diákok –, és egyben megmutatták a tanulói laptopjukon a Google térképen, hol található az a település, ahol élnek.

Ottlétemkor magyar irodalom és fogalmazás órákon vettem részt, ahol megtekinthettem, hogy a pedagógus, hogyan építi be a CMPC-t tanóráiba. Irodalom órán a tanulók másfél heti használat után biztonságosan navigálnak a Wikipédia, Szinonimszótár, Idegen szavak és kifejezések szótára honlapon. Ezeket a történelmi olvasmány feldolgozása kapcsán tapasztaltam, mivel az előforduló ismeretlen kifejezéseket ezek segítségével értelmezték.

Fogalmazás órán egy meglepetés várta a tanulókat, meg kellett nyitniuk egy mappát, melyben a múlt heti osztálykiránduláson készült képek voltak feltöltve. Nemcsak gondolataikban idézték fel az állatkerti élményeiket – és az alapján írtak róla –, hanem megjelentek előttük az ott látottak. Ezek a képek nemcsak az ottani élmények újraélését segítik, hanem ismereteiket is bővítik.

Csoportmunkában is dolgoztak, feladatlapot töltöttek ki, melyre a válaszokat az Internet segítségével ügyesen keresték meg. Ez a kooperatív tanulási forma ösztönözte őket a kreatív együttműködésre és az új készségek elsajátítására.

Az óralátogatásokból kiderült, hogy ezek a diákok kooperatívan és önállóan is képesek megoldani feladatokat a CMPC használatával. Képesé válnak az önálló ismeretszerzésre – az Internet segítségével –, azok a tanulók, akik a tankönyv szövegezését nehezebben értik meg. Magatartási gondok nem jelentkeztek a tanórák alatt, a feladatok motiválttá tették őket, sokszor egymással versenyeztek a tanulók. A CMPC lehetőséget kínál az egyéni haladási ütemre. A tanórák folyamán megfigyelhető volt, hogy minden gyereknek sikerélményben volt része és képesé váltak önálló ismeretszerzésre.

Pedagógus véleménye

A pedagógus elsorolta, hogy az e-osztályterem kialakítása zökkenőmentesen zajlott és nincsenek technikai fennakadások. Minden tanórán a tananyagba beleépíti a CMPC használatát. Eddigi tapasztalatai, hogy a tanulói laptop használata változatosságot, szemléletességet és a tanulói aktivitás növekedését, motiváltságot eredményez a tanórai alkalmazásban. Az a tapasztalat, hogy a pedagógus és a diákok örömmel használják a digitális technika adta lehetőségeket. A tanártréningen elsajátítottakat használja, beleépíti a tanítási-tanulási folyamatba és kész belső képzést tartani a kollégái számára, megfelelő eszközellátottság esetén. A vezetőség és a tantestület részéről megvan az érdeklődés, motiváltak, és részt vettek már bemutató órákon is. A saját számítógéppel rendelkező gyerekek szülei pozitívan nyilatkoztak arról, hogy a gyerekeik megtanulják, hogy a számítógép nemcsak játékra való, hanem megtanítja a pedagógus nekik, hogy hogyan tudnak elmélyülni a tananyagban és hozzájutni információkhoz a laptop használatán keresztül. A tanárnő ki szeretné használni a CMPC hordozhatóságát, mely több lehetőséget kínál az óraszervezésben, hiszen mobilitásának köszönhetően az osztályterem falain kívül is használható akár az iskolai tanóra keretében, mikor már a diákoknak több gyakorlatuk lesz a tanulói számítógép használatában.



Összegzés

A diákok szociális körülményeiket tekintve többségük olyan kulturális és anyagi körülmények között él, ami nem inspirálja őket a minél alaposabb, és nagyobb tudás megszerzésében így emiatt átlagon aluli tanulmányi eredményeket produkálnak. A diákokat nehéz – sőt a kor előrehaladtával – szinte lehetetlen feladat lekötni és nehéz feladat motiválni a tanulmányok folytatásához, folyamatosságának megteremtéséhez. Olyan nevelési és tanulásszervezési módszereket kell alkalmazni, amelyek figyelembe veszik a tanulók eltérő háttérét, alkalmasak a legkülönbözőbb helyzetű tanulók együttnevelésére, csoportmunkára, differenciálásra és személyre szabott oktatásra. Ezzel a munkaformával olyan diák is motiválható, akit nehezen lehet bevonni a tanulás folyamatába. Az CMPC használata által növelhető a tanulói

motiváció, növekszik a tanulói aktivitás, az oktatás hatékonysága. A motiváltság a tanulmányi eredményekben is tükröződni fog.

